

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)
(наименование практики)

Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Ветеринарная санитария
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: Магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Александров С.Н.
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от «09» апреля 2025 года.

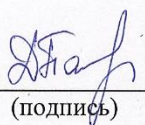
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от «09» апреля 2025 года.

И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)
(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехнии				
Направление подготовки / специальность	36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза				
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария				
Образовательная программа	Магистратура				
Квалификация	Магистр				
Практика обязательной / части формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть				
Вид практики	Учебная				
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)				
Способ проведения практики	Стационарная				
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии				
Продолжительность практики	10 недель				
Форма контроля	зачет с оценкой				
Показатели трудоемкости	Форма обучения				
	Очная		Заочная		Очно-заочная
Год обучения	2	-	-	3	-
Семестр	3	-	-	5	-
Количество зачетных единиц	12	-	-	12	-
Общее количество часов	432	-	-	432	-
Количество часов, часы:					
-лекционных	-	-	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-	-	-
-лабораторных	-	-	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	-
-самостоятельной работы	430	-	-	430	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе

учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды	<i>Знание:</i> Принципов организации и руководства работой команды <i>Умение:</i> Организовывать и руководить работой команды <i>Навык/ Опыт деятельности:</i> использования навыков организации и руководства командой.

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-3	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-3	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-3	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать сущность, функции, и характерные черты современного менеджмента; основные теории и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания сущности, функций, и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности, функций, и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, функций, и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	Сформированные и систематические знания сущности, функций, и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования
II этап Уметь анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности

III этап Владеть навыками оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности
--	---	--	--	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Изучить методики расчета показателей заболеваемости и prevalence на основании данных о биологическом статусе и

нормативных общеклинических показателей животных (ОПК-1.1).

2. Изучить правила приемки и проведения предубойного осмотра животных с целью обеспечения безопасности получаемой продукции (ОПК-1.2).

3. Изучить методы и передовые технологии повышения продуктивных качеств животных с учетом данных о биологическом статусе и общеклинических показателей (ОПК-1.3).

4. Изучить влияния нарушений санитарно-гигиенических показателей на иммунологическую реактивность и естественную резистентность животных (ОПК-1.4).

5. Изучить влияние на эпизоотический процесс природных и генетических факторов. (ОПК-2.1).

6. Изучить влияние на эпизоотический процесс социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека (ОПК-2.2).

7. Изучить библиотечные базы данных, электронные справочные правовые системы и федеральные государственные информационные системы в области ветеринарии (ОПК-5.1).

8. Изучить принципы оформления ветеринарной документации и порядок предоставления отчетов (ОПК-5.3).

9. Изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно- санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов при инфекционных заболеваниях. Изучить методы определения эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий для оценки опасности риска возникновения и распространения инфекционных болезней (ОПК-6.1).

10. Изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно- санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов при инвазионных заболеваниях. Изучить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии на основании расчета показателей превалентности и заболеваемости (ОПК-6.2).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Вопрос 1. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Вопрос 2. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Вопрос 3. Гематологический метод диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 4. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.

Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 5. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.

Вопрос 6. Клинический метод диагностики заразных болезней животных. Клинические формы инфекционных болезней.

Вопрос 7. Практические аспекты иммунитета. Виды, формы и факторы иммунитета.

Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

Вопрос 8. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция).

Вопрос 9. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели, их характеристика.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. По результатам серологических и гематологических исследований на лейкоз крупного рогатого скота выяснили, что из 450 животных 60 оказалось РИД-положительных и 12 клинически больных. Рассчитать показатели заболеваемости и превалентности.

Типовое задание 2. При болезни Ньюкасла минимальный титр антител по реакции непрямой гемагглютинации, обеспечивающей устойчивость к

полевому штамму вируса, составляет 1:8. После вакцинации птицепоголовья при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже данного уровня. Определить иммунный фон стада.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. Определить фон резистентности и иммунный фон стада животных.

Типовое задание 2. Организация и проведение массовых серологических исследований в животноводстве.

Типовое задание 3. Провести биохимический анализ крови, взятой от животного.

Типовое задание 4. Провести клиническое исследование животного и заполнить бланки проведенного клинического исследования.

Типовое задание 5. Провести общий анализ крови, взятой от животного.

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Вопрос 1. Аллергические диагностические пробы и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 2. Серологические реакции и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке животных.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке молока.

Вопрос 5. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении мяса больных, павших и утомленных животных.

Вопрос 6. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при организации и проведении предубойного осмотра животных.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. На мясокомбинат прибыла партия крупного рогатого скота, опишите Ваши дальнейшие действия по проведению приёмки

и предубойного осмотра.

Типовое задание 2. Опишите технику взятия крови у разных видов животных для проведения серологических исследований.

Типовое задание 3. Проведите погрузку свиней в транспортное средство для отправки на убойный пункт.

Типовое задание 4. Проведите предубойный осмотр кролика.

Типовое задание 5. Проведите приёмку крупного рогатого скота на убойном пункте.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. Перечислите современные приборы и опишите актуальные методики при определении биологической безопасности молока. Назовите основные ветеринарно-санитарные показатели безопасности молока, какое влияние на данные показатели оказывают болезни вымени.

Типовое задание 2. Организация проведения предубойного осмотра свиней на мясокомбинате.

Типовое задание 3. Провести прием и предубойный осмотр партии крупного рогатого скота на убойном пункте.

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Вопрос 1. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных.

Вопрос 2. Особенности племенной работы в различных категориях.

Вопрос 3. Структура стада и факторы её определяющие.

Вопрос 4. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Опишите методику определения клинических маститов у коров. Какое влияние клинические формы мастита оказывают на продуктивность скота?

Типовое задание 2. Опишите методику определения субклинических маститов у коров.

Какое влияние субклинические маститы оказывают на продуктивность скота?

Типовое задание 3. Укажите сроки и опишите последовательность действий при организации запуска коров.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Организуйте раздой коров в начале лактации, для получения максимальной продуктивности.

Типовое задание 2. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 1. Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и методы оценки.

Вопрос 2. Влияние нарушений параметров микроклимата в помещениях и антисанитарных условий содержания на здоровье и продуктивность животных.

Вопрос 3. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных животных.

Вопрос 4. Необходимость учета биологических особенностей животных для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 5. Предубойное содержание животных.

Вопрос 6. Санитарно-гигиенический режим получения молока.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. В коровнике содержатся 10 телят месячного возраста. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Типовое задание 2. В свиарнике содержатся 20 поросят-отъемышей. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. Разработать мероприятия, направленные на недопущение стрессовых факторов у убойных животных.

Типовое задание 2. Постановка животных на карантин при опасных болезнях.

Типовое задание 3. Выявление причин, снижающих санитарное качество молока.

Знать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Вопрос 1. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.

Вопрос 2. Какими методами выясняют закономерности географического распространения заразных болезней? Понятие о ландшафтной, географической и краевой эпизоотологии.

Вопрос 3. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 4. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических факторов.

Вопрос 5. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических и климатических факторов.

Вопрос 6. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.

Вопрос 7. Сравнительно-географическое описание. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.

Вопрос 8. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.

Вопрос 9. Эпизоотологическое значение экологических связей между домашними и дикими животными.

Вопрос 10. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.

Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить природно-очаговые зоонозные и зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Типовое задание 2. Перечислить инфекционные и инвазионные зоонозные и зооантропонозные заболевания, для которых характерна ярко выраженная сезонность.

Навык проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

Типовое задание 2. Методика проведения сопряженного картографического анализа.

Типовое задание 3. Выявление причинно-следственных связей при помощи нозогеографических карт и сопряженного картографического анализа.

Знать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Вопрос 1. Особенности проявления заразных болезней и их распространения в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Вопрос 2. Понятие о факторных инфекциях. Условно-патогенная микрофлора и ее роль в современных условиях промышленного ведения животноводства. Факторы, влияющие на возникновение инфекций, обусловленных оппортунистической микрофлорой.

Вопрос 3. Роль в возникновении заразных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.

Вопрос 4. Сравнительно-историческое описание как прием эпизоотологического исследования.

Уметь анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Типовое задание 2. Провести сравнительно-историческое описание на примере какого-либо региона (например, Ростовской области) и выявить причинно-следственные связи возникновения и распространения инфекционных болезней, установить их связь с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

Навык проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

Знать специализированные базы данных.

Вопрос 1. Федеральная государственная информационная система «Меркурий». Ее цели и задачи.

Вопрос 2. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии ФГИС «Цербер». Ее цели и задачи.

Вопрос 3. Правила регистрации физических лиц, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц во ФГИС.

Уметь использовать специализированные базы данных.

Типовое задание 1. Создайте акт несоответствия (инвентаризация) во ФГИС «Меркурий ГВЭ».

Типовое задание 2. Оформите производственную транзакцию на партию подконтрольного товара в Федеральной государственной информационной системе «Меркурий».

Типовое задание 3. Погасите ветеринарный сертификат в «Грузы на СВХ».

Навык использования специализированных баз данных.

Типовое задание 1. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции без смены владельца.

Типовое задание 2. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции со сменой владельца.

Знать специальную документацию и отчетные документы.

Вопрос 1. Акт эпизоотологического обследования хозяйства.

Вопрос 2. Ветеринарная сопроводительная документация. Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов.

Вопрос 3. Документы ветеринарной отчетности и порядок их предоставления.

Вопрос 4. Какой документ устанавливает требования к перемещению грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору, автомобильным транспортом?

Вопрос 5. Отчетная ветеринарная документация и порядок ее представления.

Вопрос 6. Охарактеризуйте понятие «ветеринарное делопроизводство». Перечислите основные виды ветеринарной документации.

Вопрос 7. План эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта) с целью уточнения диагноза возникшего

заболевания.

Вопрос 8. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов (ветеринарных свидетельств, справок и сертификатов) во ФГИС «Меркурий» в электронной форме.

Вопрос 9. Примеры организационно-распорядительных документов. Какие условия должны обеспечиваться при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору?

Вопрос 10. Список МЭБ.

Вопрос 11. Что должно быть отражено в акте о проведении исследования животных?

Вопрос 12. Что должно быть отражено в сопроводительном письме к пробам сыворотки крови, направляемым в лабораторию для исследования?

Уметь оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы.

Типовое задание 1. Оформление ВСД завершено, но при оформлении ВСД допущены ошибки, или сырье и/или продукция, на которые оформлен данный ВСД, признаны опасными в ветеринарно-санитарном отношении, или истек срок их годности. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 2. Оформление ВСД завершено, процедура, в связи с которой на подконтрольный товар оформлен ВСД, завершена, данные ВСД соответствуют действительности. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 3. Оформление ВСД начато, но не завершено, ВСД недействителен. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 4. Хозяйство на протяжении нескольких десятков лет является неблагополучным по лейкозу крупного рогатого скота. Составить примерный план проведения эпизоотологического обследования хозяйства.

Навык оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Типовое задание 1. Составьте акт аллергического исследования крупного рогатого скота на туберкулез.

Типовое задание 2. Опишите порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов при экспорте грузов, подконтрольных госветнадзору.

Типовое задание 3. Оформите документы для отправки проб крови в ветеринарную лабораторию.

Типовое задание 4. Составьте акт эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 5. Оформите сопроводительные документы на отправляемый в лабораторию патологический материал.

Типовое задание 6. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей

эпизоотологических явлений.

Типовое задание 7. Опишите порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов при экспорте грузов, подконтрольных госветнадзору.

Типовое задание 8. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет о выданных ветеринарно- сопроводительных документах за текущий месяц.

Типовое задание 9. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет о продукции с истекшим сроком годности.

Типовое задание 10. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет по аннулированным ВСД.

Типовое задание 11. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет по погашенным ВСД.

Типовое задание 12. В районе в СХКП «Конный» за отчетный период был выявлен гастрофилез у трех лошадей. Животных вылечили. В ООО «Лазарево» установлена чума свиней 1000 голов заболело, 150 - пало. К концу отчетного периода это же заболевание было установлено в ООО «Мясное», в котором заболело 600 свиней, пало - 50. Составить отчетный документ за период, за год с учетом специализированных баз данных.

Типовое задание 13. Составить отчет по форме 4-вет «Срочный отчет о выявлении продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм».

Типовое задание 14. Составить акт проведения дезинфекции автотранспортного средства.

Типовое задание 15. Составить акт проведения дератизации на производственном объекте.

Типовое задание 16. Составьте отчет по форме 5-вет «Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения».

Типовое задание 17. Составьте отчет по форме 7-вет «Сведения о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и сырья животного происхождения по Российской Федерации и между странами СНГ».

Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии.

Вопрос 1. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней животных. Вопрос 2. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней животных. Вопрос 3. Методы диагностики заразных болезней животных, связанные с использованием генного зондирования.

Вопрос 4. Методы диагностики заразных болезней животных, основанные на секвенировании ДНК.

Вопрос 5. Методы генетического типирования микроорганизмов.

Вопрос 6. Амплификационные методы ДНК-диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 7. Полимеразная цепная реакция (ПЦР): сущность метода, методика постановки реакции, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 8. Модификации метода полимеразной цепной реакции.

Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. В свиноводческом хозяйстве при заболевании рожей свиней по результатам серологических исследований установили, что показатель превалентности составил 60%, заболеваемости – 5%. Сравнить вышеперечисленные интенсивные эпизоотологические показатели и дать заключение о распространенности болезни среди свиноголовья в хозяйстве.

Типовое задание 2. После вакцинации птицепоголовья против псевдочумы птиц при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже 1:8 (минимальный титр антител по РНГА, обеспечивающей устойчивость к полемому штамму вируса). Оценить эффективность проведенных профилактических противоэпизоотических мероприятий и оценить опасность риска дальнейшего распространения заболевания.

Типовое задание 3. Проведите окраску по Грамму мазков-отпечатков, сделанных из отобранных проб мяса при подозрении на сальмонеллез.

Типовое задание 4. Проведите посевы из патматериала на твердые и жидкие питательные среды с целью выявления и индикации возбудителей. Проведите идентификацию выросших колоний микроорганизмов по морфологическим, культуральным и биохимическим свойствам.

Типовое задание 5. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов крупного рогатого скота при подозрении на лейкоз.

Типовое задание 6. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов свиней при подозрении на рожу.

Типовое задание 7. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов нутрий при подозрении на пастереллёз.

Типовое задание 8. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов птиц при подозрении на колибактериоз.

Навык выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии

Типовое задание 1. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне.

Типовое задание 2. Организация проведения мониторинга и анализа

эпизоотического состояния в стране на уровне субъектов РФ.

Типовое задание 3. Проведение анализа эпизоотической обстановки по инфекционным болезням в районе, области (крае, республике), стране. Прогнозирование ситуации по возможному распространению болезней инфекционной этиологии по результатам проведенного анализа.

Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии.

Вопрос 1. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении инвазионных болезней продуктивных животных.

Вопрос 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при исследовании мяса на трихинеллез.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при цистицеркозах.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при инвазионных болезнях рыбы, представляющих опасность для человека.

Вопрос 5. Основные методы гельминтологических исследований.

Вопрос 6. Метод нативного мазка: методика постановки, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 7. Методы осаждения (седиментации): метод последовательных смывов, метод Горшкова, метод соскоба с перианальных складок.

Вопрос 8. Флотационные методы гельминтоовоскопии: метод Фюллёборна, метод Котельникова-Хренова с аммиачной селитрой, метод Котельникова-Хренова с нитратом свинца.

Вопрос 9. Комбинированные методы гельминтоовоскопии: метод Дарлинга, метод Шербовича, метод Котельникова и Вареничева.

Вопрос 10. Методы гельминтолارвоскопии: метод Вайда, метод Бермана-Орлова, метод Шильникова.

Вопрос 11. Методы гельминтоскопии: метод последовательного промывания, метод отсеивания.

Вопрос 12. Полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину.

Вопрос 13. Неполное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину.

Вопрос 14. Методы исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания: метод компрессорного исследования, метод Добычина.

Вопрос 15. Методы исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания: метод Шика, метод Приселковой.

Вопрос 16. Основные методы лабораторной диагностики протозойных инфекций: микроскопический метод, культуральный метод, серологический метод, аллергический метод, биологический метод.

Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. В личном подсобном хозяйстве при заболевании кур эймериозом по результатам гельминтоовоскопических исследований установили, что среди 100 голов молодняка бройлеров оказалось 78 инвазированных и 41 клинически больных. Расчитать показатели прева-лентности и заболеваемости птицы и дать заключение о распространенности болезни среди птицепоголовья в неблагополучном хозяйстве.

Типовое задание 2. Укажите мясо каких продуктивных животных Вы в обязательном порядке будете исследованию на трихинеллез:

- свинина и оленина;
- конина и свинина;
- нутрятина и крольчатина;
- свинина и нутрятина.

Навык выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Изучение гельминтологической ситуации на животноводческих объектах.

Типовое задание 2. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на фасциеллез. Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 3. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на цистицеркоз (финноз). Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 4. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов свиней при подозрении на метастронгилёз.

Типовое задание 5. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов овец при подозрении на мониезиоз.

Типовое задание 6. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов птиц при подозрении на аскаридиоз.

Типовое задание 7. Проведите трихинеллоскопию мяса свинины компрессорным методом.

Типовое задание 8. Проведите трихинеллоскопию мяса свинины методом искусственного переваривания мышц.

Вопросы для обсуждения

1. Укажите, какие документы используются в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
2. Дайте краткую характеристику материально-технического обеспечения лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Из каких отделов состоит лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы?
4. Какие исследования проводятся в лаборатории

ветеринарно-санитарной экспертизы?

5. Каковы основные требования охраны труда и техники безопасности при работе в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
6. Каковы правила получения и хранения образцов сырья и продукции?
7. Перечислите основные виды гемобластозов (лейкозов, ретикулезов) животных.
8. Перечислите мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных, в том числе болезней общих для человека и животных.
9. Как проводятся зоогигиенические мероприятия?
10. Какие зоогигиенические требования необходимо знать в ведении скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства, птицеводства и т.д.?
11. Меры предупреждения конфликтов в коллективе.
12. Технология управления конфликтами.
13. Какие условия благоприятно влияют на профессиональную адаптацию начинающих профессиональную деятельность?
14. Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.
15. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии.
16. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства.
17. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого?

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный	Хорошо структурированный	В целом Структурированы	Доклад недостаточно

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	доклад, сделанный в основном «своими словами»	в основном прочитанный доклад	й доклад, сделанный хорошим научным языком	структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-3. – Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	
УК-3.1. – Организует и руководит работой команды	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР) ВТОРАЯ	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какой стиль руководства наиболее эффективен для достижения поставленной цели в команде, где члены обладают высоким уровнем мотивации и компетентности? 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Бюрократический
	<i>Правильный ответ: 2</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какая коммуникативная технология позволяет организовать видеоконференцию с несколькими участниками? 1) Электронная почта 2) Мессенджеры (Telegram, WhatsApp) 3) Социальные сети (Facebook, VK) 4) Платформы для видеоконференций (Zoom, MS Teams)
	<i>Правильный ответ: 4</i>
3	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Что является важным фактором при анализе культурного разнообразия в команде? 1) Игнорирование культурных различий. 2) Создание единой культуры. 3) Учет и уважение различных культурных ценностей. 4) Навязывание своей культуры другим членам команды.
	<i>Правильный ответ: 3</i>
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы организации работы команды в правильном порядке: 1) Распределение задач и обязанностей. 2) Постановка цели и определение стратегии. 3) Мониторинг и контроль выполнения задач. 4) Формирование команды. <i>В ответе запишите цифры в порядке возрастания (без пробелов)</i>
	<i>Правильный ответ: 2413</i>
5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы эффективной коммуникации в команде: 1) Отправка сообщения. 2) Формулировка сообщения. 3) Получение обратной связи. 4) Восприятие сообщения.
	<i>Правильный ответ: 2143</i>
6	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы самооценки для улучшения деятельности:

	1) Анализ полученных результатов. 2) Определение сильных и слабых сторон. 3) Постановка новых целей. 4) Сбор информации о своей деятельности. Правильный ответ: 4213																
7	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите роль в команде с ее задачей: <table><tr><td></td><td>роль в команде</td><td></td><td>задача</td></tr><tr><td>А</td><td>Лидер</td><td>1</td><td>Отвечает за выполнение поставленных задач.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Модератор</td><td>2</td><td>Координирует работу команды и принимает решения</td></tr><tr><td>В</td><td>Исполнитель</td><td>3</td><td>Организует обсуждения и следит за соблюдением регламента.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А2Б3В1		роль в команде		задача	А	Лидер	1	Отвечает за выполнение поставленных задач.	Б	Модератор	2	Координирует работу команды и принимает решения	В	Исполнитель	3	Организует обсуждения и следит за соблюдением регламента.
	роль в команде		задача														
А	Лидер	1	Отвечает за выполнение поставленных задач.														
Б	Модератор	2	Координирует работу команды и принимает решения														
В	Исполнитель	3	Организует обсуждения и следит за соблюдением регламента.														
8	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите коммуникативную технологию с ее применением: <table><tr><td></td><td>коммуникативная технология</td><td></td><td>применение</td></tr><tr><td>А</td><td>Электронная почта</td><td>1</td><td>Быстрый обмен информацией и координация текущих задач</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мессенджеры</td><td>2</td><td>Официальная переписка и рассылка документов</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальные сети</td><td>3</td><td>Публикация новостей и организация обсуждений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А2Б1В3		коммуникативная технология		применение	А	Электронная почта	1	Быстрый обмен информацией и координация текущих задач	Б	Мессенджеры	2	Официальная переписка и рассылка документов	В	Социальные сети	3	Публикация новостей и организация обсуждений
	коммуникативная технология		применение														
А	Электронная почта	1	Быстрый обмен информацией и координация текущих задач														
Б	Мессенджеры	2	Официальная переписка и рассылка документов														
В	Социальные сети	3	Публикация новостей и организация обсуждений														
9	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите понятие с его определением: <table><tr><td></td><td>понятие</td><td></td><td>определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Культурная адаптация</td><td>1</td><td>Процесс взаимодействия между представителями разных культур</td></tr><tr><td>Б</td><td>Межкультурная коммуникация</td><td>2</td><td>Приспособление к новой культуре</td></tr><tr><td>В</td><td>Кросс-культурное взаимодействие</td><td>3</td><td>Общение между представителями разных культур, учитывающее их различия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А2Б1В3		понятие		определение	А	Культурная адаптация	1	Процесс взаимодействия между представителями разных культур	Б	Межкультурная коммуникация	2	Приспособление к новой культуре	В	Кросс-культурное взаимодействие	3	Общение между представителями разных культур, учитывающее их различия
	понятие		определение														
А	Культурная адаптация	1	Процесс взаимодействия между представителями разных культур														
Б	Межкультурная коммуникация	2	Приспособление к новой культуре														
В	Кросс-культурное взаимодействие	3	Общение между представителями разных культур, учитывающее их различия														
	Задания открытого типа																
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Эффективное руководство командой требует четкого понимания _____ и целей. Правильный ответ: задач																
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.																

	Использование современных _____ технологий позволяет улучшить взаимодействие в команде.
	<i>Правильный ответ: коммуникативных</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Учет культурных различий помогает избежать _____ в общении.
	<i>Правильный ответ: конфликтов</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Для улучшения своей деятельности необходимо проводить регулярную _____.
	<i>Правильный ответ: самооценку</i>
14	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. В межкультурном взаимодействии важно проявлять _____ к другим культурам.
	<i>Правильный ответ: уважение</i>
15	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какую роль играет обратная связь в командной работе? 1) Позволяет избежать конфликтов. 2) Повышает уровень взаимопонимания и улучшает коммуникацию. 3) Усложняет процесс принятия решений. 4) Увеличивает объем работы.
	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Обратная связь позволяет членам команды понимать, как их работа воспринимается другими, и улучшать коммуникацию.</i>
16	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие навыки необходимы для эффективного межкультурного взаимодействия? 1) Знание только своего языка. 2) Способность к эмпатии, уважение к другим культурам, умение слушать. 3) Умение говорить только на одном языке. 4) Отсутствие предвзятости.
	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Эмпатия, уважение к другим культурам и умение слушать являются ключевыми навыками для успешного межкультурного взаимодействия.</i>
17	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Что является наиболее важным для постановки целей в команде? 1) Постановка нереалистичных целей. 2) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени. 3) Постановка целей только лидером команды. 4) Отсутствие четких целей.
	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Цели, соответствующие SMART-критериям, обеспечивают ясность, мотивацию и позволяют оценить достигнутый результат.</i>
18	Дайте развёрнутый ответ на вопрос в свободной форме Какие основные принципы эффективной организации работы команды?
	<i>Правильный ответ: Четкое определение целей, распределение ролей и ответственности, эффективная коммуникация, мотивация членов команды,</i>

	<i>мониторинг и контроль выполнения задач, создание благоприятной рабочей атмосферы.</i>
19	<i>Дайте развёрнутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие преимущества использования различных коммуникативных технологий в командной работе? <i>Правильный ответ: Ускорение обмена информацией, улучшение координации, возможность удаленной работы, расширение аудитории, повышение эффективности принятия решений, улучшение прозрачности процессов.</i>
20	<i>Дайте развёрнутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Как можно учитывать культурные различия в процессе командной работы? <i>Правильный ответ: Понимание различных культурных ценностей, проявление уважения к ним, создание инклюзивной среды, где все чувствуют себя комфортно, гибкость в подходе к работе, учет особенностей коммуникации в разных культурах, регулярное общение и обратная связь, направленные на предотвращение недопонимания и конфликтов.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.